



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Учитель: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалуется в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Учитель: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой (слова из песни «Отец»²).

Основной этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).

Региональный компонент

Учитель: Давайте представим Москву XIV века. Северо-восточная Русь находится более 100 лет в зависимости у Золотой Орды, ежегодно выплачивая огромную дань, подвергается постоянным набегам. В этот непростой исторический период Москва становится центром борьбы за освобождение. Возглавил эту борьбу князь Дмитрий Иванович Донской. Его решимость, воля и мужество повлияли на дальнейшую судьбу нашего народа.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, могут ли поступки одного человека изменить ход истории целого города? Всей страны? Приведите примеры.
- В современном мире понятие «суверенитет» трактуется шире, чем военное освобождение. Как вы понимаете выражение «отстоять независимость страны»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Под знамена Дмитрия Ивановича собралось внушительное войско. Оно включало не только бояр-дружинников, но и большое народное ополчение. 8 сентября 1380 года Дмитрий Донской одержал тактическую победу над полчищем Мамая на Куликовом поле, несмотря на численное преимущество неприятеля. Сам Дмитрий, обменявшись

² Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

облачением с воеводой, сражался в бою наравне с обычными воинами.

Вопрос для обсуждения:

- Какие последствия имела Куликовская битва для последующей истории нашего народа?

Ответы обучающихся.

Учитель: Куликовская битва уничтожила прежнее представление о непобедимости Орды, вызвала духовный подъем в жизни людей. Эта победа позволила Московскому княжеству стать центром объединения русских земель.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете слова историка Василия Осиповича Ключевского: «Московское государство родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты»?
- В чем, на ваш взгляд, состоит подвиг Дмитрия Донского?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Подвиг Дмитрия Донского в Куликовской битве 1380 года стал одним из первых ярких примеров объединения русского народа в борьбе с внешним врагом.

Огромное мужество проявил советский народ во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Осень 1941 года стала критическим моментом в истории Великой Отечественной войны. После череды тяжелых отступлений советских войск немецкая армия достигла ближних подступов к Москве. В этой непростой ситуации, когда требовалась каждая боеспособная часть, на защиту столицы встали ее жители. В короткие сроки в Москве было сформировано 12 дивизий народного ополчения. В состав ополчения записались рабочие, профессора и ученые, артисты ведущих театров, музыканты, писатели.

Вопрос для обсуждения:

- Как вы думаете, какие мотивы — патриотические, личные, социальные — двигали людьми, которые добровольно уходили на фронт, даже не имея специальной военной подготовки?

Ответы обучающихся.

Учитель: Участник Московского народного ополчения Борис Владимирович Зылев осенью 1941 года был аспирантом Московского института инженеров транспорта. Но когда враг подошел к Москве, он добровольно вступил в 6 дивизию народного ополчения, стал командиром саперного взвода. Его боевой путь был очень трудным: дивизия попала в тяжелейшее Вяземское окружение, где сражалась до последнего. Борис Зылев выжил и много лет спустя написал книгу воспоминаний об ополченцах, чтобы сохранить историю их подвига. Среди добровольцев также был Владимир Ефимович Никонов — музыкант оркестра Большого театра. Его батальон состоял из студентов и учителей Московской консерватории, поэтому получил название «Батальон имени Чайковского». Владимир Ефимович не имел военного опыта, но, не раздумывая, встал на защиту своего города, своей страны.

Своим мужеством и стойкостью ополченцы задержали врага, дав время подойти резервам армии. Их подвиг навсегда увековечен в памятниках и названиях улиц Москвы.

Вопросы для обсуждения:

- Какую помощь граждане мирных профессий могут оказать в период боевых действий? Какие из этих профессий могут приобрести особую значимость?
- В состав народного ополчения вошли музыканты, артисты, писатели и др., у многих из них была бронь и возможность уехать в эвакуацию. Почему представители мирных профессий приняли для себя такое решение?
- Какие объекты в Москве напоминают о Московском народном ополчении?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: История России помнит много примеров, когда наш народ проявил невероятное мужество и истинный героизм. Готовность к самопожертвованию ради Родины стала важной чертой национального характера.

В современном мире вопросы защиты национальных интересов, суверенитета и правды о прошлом имеют особое значение. На защиту страны, ее ценностей и будущего нашего народа встают люди, которые следуют голосу совести и долга. Это не герои из учебников — они обычные люди, наши современники.

Сегодня мы обратимся к судьбе Александра Сергеевича Чуфистова — директора школы, учителя истории, добровольца, командира роты.

Вопросы для обсуждения:

- Приведите примеры проявления героизма в наше время.
- Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Герой — это человек, который берет на себя ответственность за свою жизнь и судьбу других»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Александр Сергеевич Чуфистов родился в 1987 году. Назван в честь своего деда — Александра Федоровича Нехорошева, участника Великой Отечественной войны, героически сражавшегося во флоте.

Еще до начала учительской карьеры он прошел срочную службу в гаубичном самоходном артиллерийском дивизионе, где был старшим наводчиком и заместителем командира взвода.

После армии он преподавал историю, а затем стал директором школы № 1794 в Москве. Коллеги и ученики уважали его за принципиальность, глубокие знания и искреннюю заботу о других. Осенью 2022 года Александр Сергеевич принял решение уйти добровольцем в зону специальной военной операции. В зоне боевых действий он стал командиром мотострелковой роты.

Демонстрация видеоролика с Александром Сергеевичем Чуфистовым.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, какие личные и профессиональные качества Александра Чуфистова могли сыграть ключевую роль и оказаться особенно значимыми при исполнении обязанностей командира на фронте?
- Как совершение подвига связано с нравственными качествами и убеждениями человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: В феврале 2024 года Александр Чуфистов погиб, выполняя воинский долг. Он был посмертно награжден орденом Мужества. По инициативе учеников, родителей, учителей, жителей района и муниципальных депутатов школе № 1794 присвоено имя Александра Сергеевича Чуфистова.

Вопросы для обсуждения:

- Какое значение для школьников имеет факт присвоения имени героя их школе?
- Каких героев современности вы знаете?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это — верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашей школе, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе школы, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **демонстрацию видеоролика**
(федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во
Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа Кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников Движения Первых, молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент:

- Анимационный проект «Росгвардия: СВОи герои» — цикл комиксов и публикаций об историях мужества, самопожертвования и героизма военнослужащих и

сотрудников войск национальной гвардии во время проведения специальной военной операции:

<https://rutube.ru/plst/1151241?r=wd>

- Документально-анимационный сериал «Звезда Героя»: <https://rutube.ru/plst/582173/>
- Фильм «Битва за Москву», 1985

Что почитать:

- Воробьев К. «Убиты под Москвой»
- Бек А. «Волоколамское шоссе»
- Васильев Б. «Завтра была война»
- Драгунский В. «Он упал на траву»

Внеурочная деятельность:

- Встреча-диалог «Геройский поступок: как это было?»: приглашение на открытую встречу с «героем из соседнего двора» (например, с пожарным, полицейским, социальным работником, спортсменом-паралимпийцем). Акцент на личной истории, мотивах, чувствах, а не на сухих фактах биографии.
- Посещение памятных мест, посвященных героям

Проектные и творческие работы:

- Проект «Карта героических поступков. Герои нашей школы»: создание интерактивной цифровой карты, на которую наносятся точки с историями выпускников и учителей школы, проявивших мужество, доброту, упорство: участники боевых действий, врачи, ученые, спортсмены, просто хорошие люди, о которых помнят. Можно добавить фото, сканы документов, аудио
- Исследовательский проект «Герой в искусстве»: обучающиеся проводят исследование объектов культуры разных эпох российской истории с целью выявления общих и специфических черт представлений о герое. Осуществляют сравнительный анализ и создают с помощью нейросетей обобщенный образ героя.